

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
к.э.н., доцент Измestьев А.А

17.06.2019г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.23. Введение в профессию (Основы компетенций и компетентности психолога)

Направление подготовки (специальность): 37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Квалификация выпускника: психолог

Форма обучения: очная, очно-заочная

| | Очная ФО | Очно-заочная ФО |
|--|----------|-----------------|
| Курс | 1 | 1 |
| Семестр | 11 | 11 |
| Лекции (час) | 28 | 14 |
| Практические (сем, лаб.) занятия (час) | 28 | 14 |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час) | 88 | 116 |
| Курсовая работа (час) | | |
| Всего часов | 144 | 144 |
| Зачет (семестр) | | |
| Экзамен (семестр) | 11 | 11 |

Иркутск 2019

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.05.02
Психология служебной деятельности.

Автор Н.С. Фонталова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

1. Цели изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование целостного представления о мире психологических профессий, видах профессиональной деятельности психолога и способах психологической помощи; усвоение базовых понятий и методов профессионального самоопределения; содействие развитию ценностно-смысловой сферы обучающихся и стимулирование мотивации к освоению ими профессии психолога.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Код компетенции по ФГОС ВО | Компетенция |
|----------------------------|--|
| ОК-4 | способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета |

Структура компетенции

| Компетенция | Формируемые ЗУНы |
|---|--|
| ОК-4 способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета | З. знать профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета У. уметь использовать знания в области выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета Н. владеть навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Базовая часть.

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Общий психологический практикум (ПВК в служебной деятельности)", "Психодиагностика", "Психология личности", "Социально-психологический тренинг", "Психология влияния", "Психологическое консультирование"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 часов.

| Вид учебной работы | Количество часов (очная ФО) | Количество часов (очно-заочная ФО) |
|--|-----------------------------|------------------------------------|
| Контактная(аудиторная) работа | | |
| Лекции | 28 | 14 |
| Практические (сем, лаб.) занятия | 28 | 14 |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к | 88 | 116 |

| | | |
|---------------------|-----|-----|
| экзаменам и зачетам | | |
| Всего часов | 144 | 144 |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар Лаборат. Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|---|
| 1 | Предмет психологической науки. Специфическое место психологии в системе наук. | 11 | 1 | 1 | 5 | | Контрольная работа по теме 1 |
| 2 | Виды психологического знания. | 11 | 1 | 1 | 5 | | |
| 3 | Психология как профессия. | 11 | 1 | 1 | 5 | | Контрольная работа по теме 2 |
| 4 | Компетенции и компетентность психолога. | 11 | 1 | 1 | 5 | | |
| 5 | Сущность функций психолога с позиции компетентностного подхода. | 11 | 1 | 1 | 5 | | |
| 6 | Этика психолога как фактор компетентности. | 11 | 1 | 3 | 11 | | Контрольная работа по теме 3 |
| 7 | Профессиональные психологические ассоциации. | 11 | 1 | 1 | 10 | | Контрольная работа по теме 4. Выступление с докладами по теме 6 |
| 8 | Личностно - профессиональное самоопределение студента – психолога. | 11 | 1 | 1 | 10 | | Контрольная работа по теме 5 |
| 9 | Систематизированное знание как основа профессионализма. | 11 | 1 | 1 | 10 | | Контрольная работа по теме 8 |
| 10 | Самостоятельная работа студента. | 11 | 1 | 1 | 10 | | |
| 11 | Квалификационные работы по психологии. | 11 | 2 | 1 | 10 | | |
| 12 | Подготовка по специализации | 11 | 2 | 1 | 30 | | Выступление с докладом по теме 7 |

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар Лаборат. Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--------------------------|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|--|
| | ИТОГО | | 14 | 14 | 116 | | |

Очная форма обучения

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар Лаборат. Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|---|
| 1 | Предмет психологической науки. Специфическое место психологии в системе наук. | 11 | 4 | 4 | 5 | | Контрольная работа по теме 1 |
| 2 | Виды психологического знания. | 11 | 2 | 2 | 5 | | |
| 3 | Психология как профессия. | 11 | 2 | 2 | 5 | | Контрольная работа по теме 2 |
| 4 | Компетенции и компетентность психолога. | 11 | 2 | 2 | 5 | | |
| 5 | Сущность функций психолога с позиции компетентностного подхода. | 11 | 4 | 2 | 5 | | |
| 6 | Этика психолога как фактор компетентности. | 11 | 2 | 4 | 11 | | Контрольная работа по теме 3 |
| 7 | Профессиональные психологические ассоциации. | 11 | 2 | 2 | 10 | | Контрольная работа по теме 4. Выступление с докладами по теме 6 |
| 8 | Личностно - профессиональное самоопределение студента – психолога. | 11 | 2 | 2 | 10 | | Контрольная работа по теме 5 |
| 9 | Систематизированное знание как основа профессионализма. | 11 | 2 | 2 | 10 | | Контрольная работа по теме 8 |
| 10 | Самостоятельная работа студента. | 11 | 2 | 2 | 10 | | |
| 11 | Квалификационные работы по психологии. | 11 | 2 | 2 | 10 | | |
| 12 | Подготовка по специализации | 11 | 2 | 2 | 2 | | Выступление с докладом по теме 7 |
| | ИТОГО | | 28 | 28 | 88 | | |

5.2. Лекционные занятия, их содержание

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
|-------|--|--|
| 1 | Предмет психологической науки. Специфическое место психологии в системе наук. | Предмет психологической науки. Зарождение психологии в недрах философии и естествознания. История развития психологии. Задачи психологии. Специфическое место психологии в системе естественных и гуманитарных наук. Различные значения термина психология. Отрасли психологии. |
| 2 | Виды психологического знания | Народная мудрость, художественная литература и живопись как хранилища житейского психологического знания. Отличие житейского психологического знания от научного. Знания и мифы в научных сообществах и общественном сознании. Парапсихология (экстрасенсорное восприятие, психокинез, телепатия, парадиагностика и др.), психология русских гаданий, трансперсональная психология. Научное психологическое знание. Академическая и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы. |
| 3 | Психология как профессия | Профессиональная деятельность как непреходящая общечеловеческая ценность. Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности. Психологические трудности развития личности при переходе от стадии выбора профессии к стадии профессиональной подготовки. Дефицит информации о специфике будущей профессиональной деятельности и знаний о себе как о будущем субъекте этой деятельности. Профессиональная компетентность психолога как интегративная характеристика его труда. |
| 4 | Компетенции и компетентность психолога | Социальные роли и личность психолога. Слагаемые компетентности личности. Практическая психология: от проблем к целостным явлениям. Специфика деятельности психолога-практика. Функциональный подход к содержанию компетенций психолога. |
| 5 | Сущность функций психолога с позиции компетентностного подхода | Общая характеристика функций психолога. Исследовательско-диагностическая функция психолога. Психотерапевтическая функция психолога. Профориентационная функция психолога. Организаторская функция психолога. Консультативная функция психолога. Обучающая функция психолога и ее особенности. Функция презентации. |
| 6 | Этика психолога как фактор компетентности | Профессиональная позиция психолога. Содержание этического кодекса психолога. Главные этические принципы и правила деятельности психолога. Межкультурная компетентность в структуре компетенций психолога. |
| 7 | Профессиональные психологические ассоциации | Основные этапы становления научной и практической психологии в стране и за рубежом. Российские и мировые психологические общества, учебные заведения, исследовательские центры, периодические и информационные издания. Формы профессионального общения (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары). Основные психологические профессии, места работы психологов. Виды деятельности профессионального психолога. Профессиональная позиция. Профессиональные жизненные пути психологов. Типы карьеры психологов в России. Квалифицированные требования к психологам-специалистам в |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
|-------|---|--|
| | | стране и за рубежом. |
| 8 | Личностно - профессиональное самоопределение студента - психолога | Мотивация выбора профессиональной деятельности. Мотивация выбора профессии (социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты). Стадии профессионализации личности. Становление личности профессионала и развитие профессионального самосознания. Внутренняя мотивация профессиональной деятельности. Индивидуальный стиль деятельности. Акмеограмма практического психолога. Профессиональные самооценка, самоконтроль, ответственность. Учет индивидуальных особенностей для оптимизации учебной и профессиональной деятельности. Профессия как образ жизни. |
| 9 | Систематизированное знание как основа профессионализма | Учебная деятельность. Лекционные и семинарские занятия. Слушание и восприятие лекционного материала, научных докладов и сообщений. Контроль за качеством знаний: промежуточный контроль, зачеты и экзамены. Система зачетных единиц в БГУ (рейтинговая оценка студента). Работа с библиотечными каталогами. Работа с сайтами в сети Интернет. |
| 10 | Самостоятельная работа студента | Самоорганизация учебной деятельности: смена форм контроля за ее успеваемостью (по сравнению со школой). Оценка умений и навыков самостоятельной работы. Чтение научной литературы. Написание различных видов текста научного стиля. Составление плана. Составление конспекта. Работа с книгой (журналом, газетой). Научно-исследовательская работа психологов. |
| 11 | Квалификационные работы по психологии | Научные тексты: план, тезисы, реферат статья, курсовая работа, дипломный проект. Ступени работы над научным исследованием. Реферативная работа. Структура реферата. Публичная защита. Курсовая работа: структура, содержание, оформление. |
| 12 | Подготовка по специализации | Роль профессиональной среды в воспитании будущих психологов. Содержание дисциплин специальности. Компетенции выпускника специализации «Психология в экономике и управлении». |

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
|------------------|--|
| 1 | Предмет психологической науки. Специфическое место психологии в системе наук.. Предмет психологической науки. Зарождение психологии в недрах философии и естествознания. История развития психологии. Задачи психологии. Специфическое место психологии в системе естественных и гуманитарных наук. Различные значения термина психология. Отрасли психологии. |
| 2 | Виды психологического знания. 1. Охарактеризуйте обыденное психологическое знание, используя для подтверждения пословицы и поговорки, противоположные по смыслу; пословицы и поговорки, |

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
|------------------|---|
| | <p>отражающие житейскую народную мудрость; афоризмы и изречения известных личностей; примеры, описывающие характеры, эмоции и поступки героев, используя произведения классической русской литературы.</p> <p>2. Выявите специфику различий между житейским и научным психологическим знанием.</p> <p>3. Какие обязательные компоненты включает в себя научное знание?</p> <p>4. Как соотносятся фундаментальная и прикладная наука?</p> <p>5. Нетрадиционная психология и отношение к ней общественности.</p> |
| 3 | <p>Психология как профессия (практическое занятие с использованием группового анализа ситуаций). 1. Найдите интервью с ведущими психологами современности и попытайтесь объяснить, чем был вызван их интерес к психологии.</p> <p>2. Проанализируйте какие профессиональные сферы деятельности стимулируют интерес к занятием психологии.</p> <p>3. Какую роль играют интересы и склонности играют в выборе профессиональной деятельности психолога?</p> <p>4. Какие объективные и субъективные причины оказываются действительным препятствием для занятия профессиональной деятельностью?</p> <p>5. Является ли психологическая деятельность социально необходимой, признаваемой и юридически закрепленной в определенных нормативных документах?</p> |
| 4 | <p>Компетенции и компетентность психолога. 1. Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность».</p> <p>2. Раскройте сущность слагаемых компетентности личности.</p> <p>3. Расскажите о роли психолога в современном обществе.</p> <p>4. Сделайте анализ основных направлений практической деятельности психолога разных авторов.</p> |
| 12 | <p>Сущность функций психолога с позиции компетентностного подхода (семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии). 1. Система ролей психолога в обществе.</p> <p>2. Общая характеристика функций психолога.</p> <p>3. Исследовательско-диагностическая функция психолога.</p> <p>4. Психотерапевтическая функция психолога.</p> <p>5. Психокоррекция и психопрофилактика в деятельности психолога.</p> <p>6. Профориентационная функция психолога.</p> <p>7. Организаторская функция психолога.</p> <p>8. Консультативная функция психолога.</p> <p>9. Обучающая функция психолога и ее особенности.</p> <p>10. Специфика деятельности психолога в различных сферах жизни общества.</p> |
| 6 | <p>Этика психолога как фактор компетентности. 1. Правовые и нравственные основы профессионального кодекса психолога.</p> <p>2. Что входит в понятие профессиональной этики психолога?</p> <p>3. Принципы работы психолога.</p> <p>4. Основные положения кодекса психолога принятого на Третьем съезде российского психологического общества.</p> <p>5. Специфика этических кодексов психологов зарубежных стран.</p> |
| 7 | <p>Профессиональные психологические ассоциации (коллективум). 1. Российские психологические общества и зарубежные психологические общества: отличительные особенности.</p> |

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
|------------------|---|
| | <p>2. Какие возможности предоставляет психологу членство в профессиональных организациях?</p> <p>3. Какие возможности предоставляют профессиональные организации молодым ученым?</p> <p>4. Какова роль психологических конгрессов и конференций в развитии мировой психологической науки?</p> <p>5. Какие существуют квалифицированные требования к психологам-специалистам в нашей стране и зарубежом?</p> <p>6. Типы карьеры психологов в нашей стране (приведите примеры).</p> |
| 8 | <p>Личностно - профессиональное самоопределение студента – психолога (решение психологических задач). 1. Расскажите об исследованиях, посвященных изучению мотивации поступления на специальность «Психология».</p> <p>2. Раскройте сущность понятия профессиональное самоопределение, обозначьте этапы.</p> <p>3. Соотнесите понятия профессиограмма и психограмма.</p> <p>4. Обозначьте ПВК психологов, работающих в разных направлениях.</p> <p>5. Проведите самообследование и сравните ваши качества с эталонными качествами в акмеограмме психолога.</p> |
| 12 | <p>Тренинг с использованием игровых профориентационных упражнений.</p> <p>«День из жизни...» (повышение уровня осознания типического и специфического в профессиональной деятельности психолога)</p> <p>«Человек – профессия» (готовность различать профессиональные стереотипы).</p> <p>«Поступь профессионала» (соотнесение образов ведущих психологов с представлениями Я – образа студента).</p> <p>«Ловушки – капканчики» (повышение осознания уровня возможных препятствий на пути к профессиональным целям и способы их преодоления)</p> <p>«Эпитафия» (повышение готовности выстраивать жизненные и профессиональные перспективы, выделять ключевые события собственной жизни).</p> |
| 9 | <p>Лабораторная работа с использованием активизирующих опросников для стимулирования размышлений студента о перспективах личностного и профессионального самоопределения: «Самооценка нравственности и гражданственности» (СНГ), позволяет соотнести свои качества со значимыми для жизни ценностями, представлениями о порядочности, смоделировать поведение в ситуациях, сложных в этическом отношении. Опросник по схеме построения личной профессиональной перспективы (ЛПП).</p> <p>Восьмиугольник основных факторов выбора профессии (по Е.А.Климову).</p> |
| 9 | <p>Систематизированное знание как основа профессионализма. 1. Расскажите об особенностях лекционных и семинарских занятий.</p> <p>2. Расскажите о рейтинговой системе в БГУЭП.</p> <p>3. Какие существуют формы научно-исследовательской работы студентов?</p> <p>4. Приведите перечень периодических журналов по психологии.</p> <p>5. Какие имеются интернет-ресурсы по психологии на русском языке?</p> |
| 10 | <p>Самостоятельная работа студента (семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии). 1. Значение самостоятельной работы в подготовке психолога профессионала.</p> <p>2. Виды СРС: выписки, цитаты, составление схем и таблиц, составление</p> |

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
|------------------|---|
| | плана. 3. Формы контроля самостоятельной работы студентов. 4. Самооценка эффективности самостоятельной работы. 5. Особенности работы при составлении конспекта. |
| 11 | Квалификационные работы по психологии. 1. Отличительные особенности реферата, курсовой и дипломной работы. 2. Виды реферирования и подготовка рефератов. 3. Структура и содержание курсовой работы. 4. Виды публикаций для использования в квалификационных работах. 5. Составление библиографического списка литературы. |
| 12 | Подготовка по специализации. 1. Особенности профессиональной подготовки психологов в Европе. 2. Профессиональная подготовка психологов в России. 3. Структура образовательной программы (цикл ГСЭ, цикл ЕН, цикл ОПД, цикл СД, цикл ФД). 4. Особенности подготовки по специализации «Психология в экономике и управлении» в БГУЭП. 5. Требования к итоговой государственной аттестации специалиста. 6. Компетенции выпускника специализации «Психология в экономике и управлении». |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|--|--|--|
| 1 | 1. Предмет психологической науки. Специфическое место психологии в системе наук. | ОК-4 | З.знать профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета У.уметь использовать знания в области выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета Н.владеть навыками | Контрольная работа по теме 1 | Каждый правильный ответ оценивается в 2 балл Максимальная оценка за контрольную работу 10 баллов 0 баллов – отсутствие ответов на вопросы, или неправильный ответ, показывающие дезориентацию студента в |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|--|--|--|
| | | | выполнения профессиональных задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета | | материале курса. 1 балла – неполный ответ на вопрос, неточность данных, фрагментарное знание вопроса. 2 балла – полный ответ (10) |
| 2 | 3. Психология как профессия. | ОК-4 | З.знать профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета У.уметь использовать знания в области выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета Н.владеть навыками выполнения профессиональных задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета | Контрольная работа по теме 2 | Каждый правильный ответ оценивается в 2 балл Максимальная оценка за контрольную работу 10 баллов 0 баллов – отсутствие ответов на вопросы, или неправильный ответ, показывающие дезориентацию студента в материале курса. 1 балла – неполный ответ на вопрос, неточность данных, фрагментарное знание вопроса. 2 балла – полный ответ (10) |
| 3 | 6. Этика психолога как фактор компетентности. | ОК-4 | З.знать профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета У.уметь использовать знания в области выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной | Контрольная работа по теме 3 | Каждый правильный ответ оценивается в 2 балл Максимальная оценка за контрольную работу 10 баллов 0 баллов – отсутствие ответов на вопросы, или неправильный |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|---|--|--|
| | | | <p>этики и служебного этикета</p> <p>Н.владеть навыками выполнения профессиональных задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p> | | <p>ответ, показывающие дезориентацию студента в материале курса.</p> <p>1 балла – неполный ответ на вопрос, неточность данных, фрагментарное знание вопроса.</p> <p>2 балла – полный ответ (10)</p> |
| 4 | 7. Профессиональные психологические ассоциации. | ОК-4 | <p>З.знать профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p> <p>У.уметь использовать знания в области выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p> <p>Н.владеть навыками выполнения профессиональных задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p> | Выступление с докладами по теме 6 | <p>Требование к докладу:</p> <p>0 баллов-тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или самостоятельная работа студентом не представлена</p> <p>5 баллов - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>10 баллов-основные требования к самостоятельной работе и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты.</p> <p>20 баллов - ставится, если выполнены все</p> |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|---|--|---|
| | | | | | требования к написанию и защите самостоятельной работе. (20) |
| 5 | | ОК-4 | <p>З.знать профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p> <p>У.уметь использовать знания в области выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p> <p>Н.владеть навыками выполнения профессиональных задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p> | Контрольная работа по теме 4 | <p>Каждый правильный ответ оценивается в 2 балл</p> <p>Максимальная оценка за контрольную работу 10 баллов</p> <p>0 баллов – отсутствие ответов на вопросы, или неправильный ответ, показывающие дезориентацию студента в материале курса.</p> <p>1 балла – неполный ответ на вопрос, неточность данных, фрагментарное знание вопроса.</p> <p>2 балла – полный ответ (10)</p> |
| 6 | 8. Личностно - профессиональное самоопределение студента – психолога. | ОК-4 | <p>З.знать профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p> <p>У.уметь использовать знания в области выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p> <p>Н.владеть навыками выполнения</p> | Контрольная работа по теме 5 | <p>Каждый правильный ответ оценивается в 2 балл</p> <p>Максимальная оценка за контрольную работу 10 баллов</p> <p>0 баллов – отсутствие ответов на вопросы, или неправильный ответ, показывающие дезориентацию студента в материале курса.</p> |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|--|--|---|
| | | | профессиональных задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета | | 1 балла – неполный ответ на вопрос, неточность данных, фрагментарное знание вопроса. 2 балла – полный ответ (10) |
| 7 | 9. Систематизированное знание как основа профессионализма. | ОК-4 | З.знать профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета У.уметь использовать знания в области выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета Н.владеть навыками выполнения профессиональных задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета | Контрольная работа по теме 8 | Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла Максимальная оценка за контрольную работу 10 баллов 0 баллов – отсутствие ответов на вопросы, или неправильный ответ, показывающие дезориентацию студента в материале курса. 1 балла – неполный ответ на вопрос, неточность данных, фрагментарное знание вопроса. 2 балла – полный ответ (10) |
| 8 | 12. Подготовка по специализации | ОК-4 | З.знать профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета У.уметь использовать знания в области выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного | Выступление с докладом по теме 7 | Требование к докладу: 0 баллов-тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или самостоятельная работа студентом не представлена 5 баллов - тема освещена лишь частично; |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|---|--|---|
| | | | этикета Н.владеть навыками выполнения профессиональных задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета | | допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. 10 баллов-основные требования к самостоятельной работе и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. 20 баллов - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите самостоятельной работе. (20) |
| | | | | Итого | 100 |

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 11.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: За каждый правильный ответ 1 балл. 0 баллов – все ответы на тест не верные; 5 -10баллов – частично правильные ответы на вопросы, показывающий отсутствие системного видения материала; 11-24 баллов – неполные ответы на вопрос, неточность данных, фрагментарные знания; 25-40 баллов – полные ответы, демонстрирующий знания терминологии дисциплины..

Компетенция: ОК-4 способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

Знание: знать профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

1. Исследовательско-диагностическая функция психолога.
2. Консультативная функция психолога.
3. Обучающая функция психолога и ее особенности.
4. Организаторская функция психолога.
5. Основные этапы в истории развития психологии.
6. Особенности работы психолога в средней школе.
7. Профориентационная функция психолога.
8. Психология как наука и практика.
9. Психотерапевтическая и психокоррекционная функции психолога.
10. Работа психолога в ВУЗе.
11. Специфика деятельности психолога в различных сферах жизни общества.
12. Функциональный подход к содержанию компетенций психолога.
13. Функция презентации.
14. Научная и житейская психология.
15. Психология в системе наук, отрасли психологии.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 0 баллов – отсутствие ответов на вопрос, или неправильный ответ, показывающий несформированность умений; 5 -10баллов – частичный ответ на вопрос, показывающий отсутствие системного видения материала;11-20 баллов – неполный ответ на вопрос, неточность данных, фрагментарные умения;20-30 баллов – полный ответ по всем вопросам, демонстрирующий сформированные умения..

Компетенция: ОК-4 способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

Умение: уметь использовать знания в области выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

Задача № 1. Проанализировать и решить задачу, аргументированно ответить на вопросы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 0 баллов – отсутствие ответов на вопрос, или неправильный анализ представленных материалов, показывающий несформированность навыков; 5 -10баллов – частичный ответ на вопрос, частичный анализ материала;11-20 баллов – неполный ответ на вопрос, неточность данных, фрагментарные навыки;20-30 баллов – полный ответ по всем вопросам, демонстрирующий сформированные навыки..

Компетенция: ОК-4 способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

Навык: владеть навыками выполнения профессиональных задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

Задание № 1. Проанализировать и решить кейс, аргументировать ответ

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования

Направление - 37.05.02 Психология
служебной деятельности
Профиль - Морально-психологическое
обеспечение служебной деятельности

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Проанализировать и решить задачу, аргументированно ответить на вопросы (30 баллов).
3. Проанализировать и решить кейс, аргументировать ответ (30 баллов).

Составитель _____ Н.С. Фонталова

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Зимица

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. [Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования \[Электронный ресурс\] : учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 383 с. — 978-5-8291-1188-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html>](http://www.iprbookshop.ru/36747.html)
2. [Григорьев Д.А. Психология \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Д.А. Григорьев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции \(РПА Минюста России\), 2015. — 52 с. — 978-5-00094-083-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41198.html>](http://www.iprbookshop.ru/41198.html)
3. [Гуревич П.С. Психология \[Электронный ресурс\] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — 5-238-00905-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html>](http://www.iprbookshop.ru/71045.html)

б) дополнительная литература:

1. Что такое психология. В 2 т. Т. 1.. [учебник]. Изд. 2-е, стер./ Ж. Годфруа.- М.: Мир, 1996.-491 с.
2. Фонталова Н.С. Самосознание личности: теория и практика (учебно-методическое пособие).- Изд-во ИГПУ, 2009.- 80 с.
3. [Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент \[Электронный ресурс\] : учебник / Т.В. Корнилова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2001. — 256 с. — 5-211-03976-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13056.html>](http://www.iprbookshop.ru/13056.html)
4. [Шагарова И.В. Экспериментальная психология \[Электронный ресурс\] : учебно-методическое пособие / И.В. Шагарова. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2011. — 112 с. — 978-5-7779-1277-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24963.html>](http://www.iprbookshop.ru/24963.html)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- ИВИС - Универсальные базы данных, адрес доступа: <http://www.dlib.eastview.ru/>. доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет при условии регистрации в БГУ
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам ;

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- 7-Zip,
- Adobe Acrobat Reader_11,
- MS Office,
- WinDjView,
- КонсультантПлюс: Сводное региональное законодательство,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий